

# 肯定感を培う子どもの学び



岡山白ゆり発達支援センター

石原 忍



## 第1部 学びを通して培う子どものアイデンティティ

- ① 子どもの成長と幸せを支える
- ② 子どもは集団の中で育つ
- ③ 対極する二つの視点

## 第2部 個別指導場面での実践テクニック

- ① 学習支援の原理
- ② 学習支援の実際（読む）
- ③ 学習支援の実際（書く）
- ④ 学習支援の実際（計算する）

## 第3部 支援者とのパートナーシップ

- ① 支援者としての願い
- ② 家族と共に歩む



# 第1部 ① 子どもの成長と幸せを支える

白ゆりの発達支援目標(H26年度)

## 子どもの幸せと自己実現

一人の自立した人間として、自分が他者へ貢献できることで、  
家族や友だちや社会から必要とされている実感のもてる存在



### 子どもの生活をより豊かにしていくための7つの力の育成

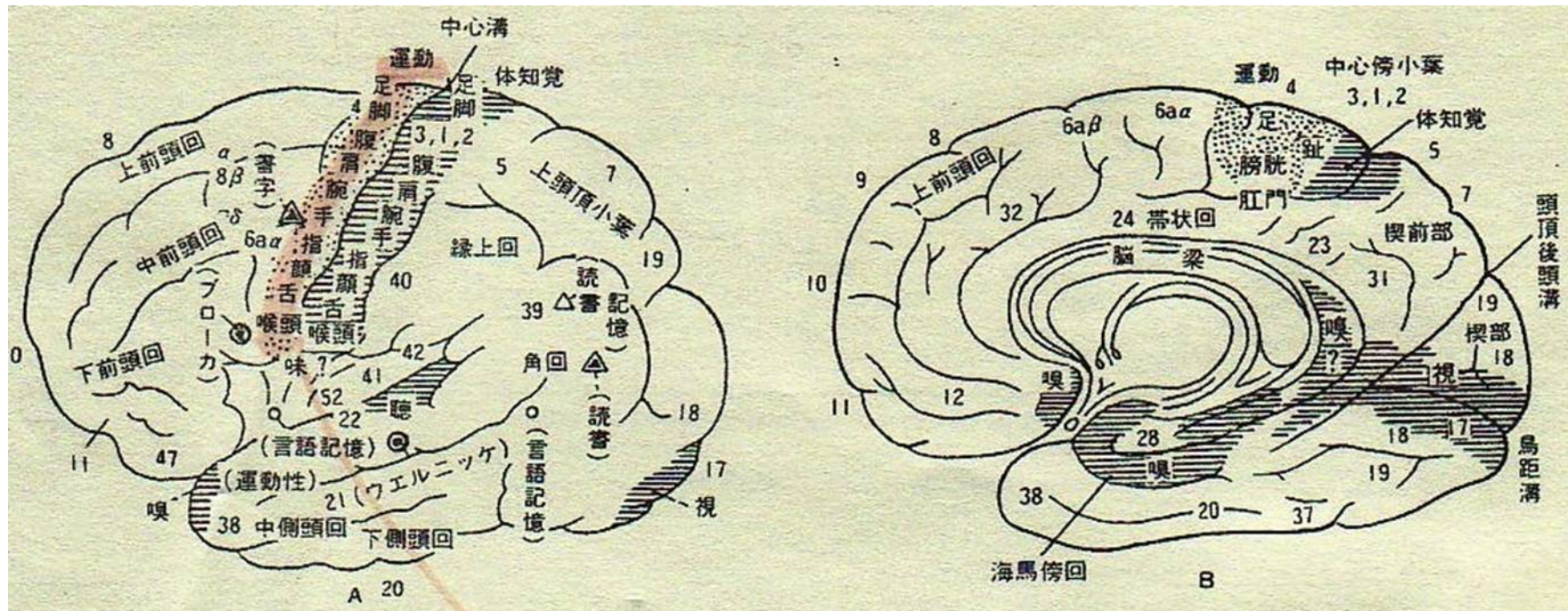
数 量	言 語	社 会 性	コミュニケーション力	自己理解力	運 動	音楽／造形
数のもつよさや楽しさを生活に生かす力	読む・書く・聞く・話す・考え表現する力	社会的行動規範生活スキル	人とのつながりを通して培う自己肯定の意識	自分が社会から必要とされている感覚	身体能力 集団活動 身体表現	各種感覚・技能の向上と豊かな情操

主体者としての子どもと家族が より豊かな自己決定に至るまでの過程に寄り添い  
発達にかかわる専門性 教育にかかわる誇りと信念 子どもに対する深い理解と愛情をもちながら  
多くの子どもの学びと育ちにかかわり その責任の一端を共有する

白ゆりの発達支援

## 学びを中心に置くことによって高まる子どもの自尊心

# 集団の所属欲求 = 生存の欲求



血流量が同じ = 脳の代償機能



## 第1部 ③ 対極する二つの視点

☆ 微細にものごとを精査する／テクニカル

(同時処理 短所矯正 医療的 課題把握 視覚性 論理性)

☆ 大局的にものごとを俯瞰する／ファンダメンタル

(継次処理 長所活用 教育的 目標設定 言語性 実践力)

アプローチ ⇔ 臨床実践





## 第2部 ① 学習支援の原理

- (1) スモールステップ法
- (2) 支援除去法  
(プロンプトフェーディング)
- (3) 多感覚刺激

一つの学びに寄り添うところから道は拓ける

子どもの内発性／指導目標

理解度と要求度のベストミックス＝腕の差



## 第2部 ② 学習支援の実際(読む)

- (1) ひらがなが読みにくい子 構音が明瞭でない子
- (2) すらすら読むのが苦手(逐次読み)の子
- (3) 上手に読んでいるようでも、よく聞くといい加減な子
- (4) 文字を読んでもイメージ化できにくい子(物語文)
- (5) 穴埋め問題ができにくい子／選択問題ができにくい子
- (6) 「たとえ」や「遠回しの言い方」など間接的な表現がわかにくい子
- (7) 言葉では分かっているけど、心で感じることのできにくい子
- (8) 非言語だけど、ちゃんと通じている子

## 第2部 ③ 学習支援の実際(書く)

- (1) 学習した漢字がなかなか思い出せない子
- (2) 形の整った文字が書きにくい子
- (3) 画数の多い文字を書くのが苦手な子
- (4) 図形をかくのが苦手な子 情景図がかきにくい子
- (5) 自分の思いを文で書きにくい子
- (6) 「とめ」「はね」など、書字のコントロールができにくい子
- (7) まっすぐに行をそろえて書くのが苦手な子
- (8) なぞり書きはできるが、写し書きができにくい子





## 第2部 ④ 学習支援の実際(計算する)

- (1) 一対一対応が不正確な子
- (2) 繰り上がりの計算が苦手な子
- (3) 九九が定着できにくい子
- (4) 面積の計算が苦手な子
- (5) 直径や半径がわかりにくい子
- (6) 文章を読んで、演算決定ができにくい子
- (7) 筆算が苦手で、すべてを暗算でしようとする子
- (8) わり算で、商の見立てができにくい子



すべてには肯定的な自己理解力を育てるために

○ 肯定的な自己理解力(子どもの命のかがやきを見つめる)

「自分の苦手な部分を受け入れた上で  
自分自身のことをまんざらではないと思う気持ち」

- メタ認知力=ゆとりをもって客観的に自分を見つめる力
- 自己理解⇒ 他者受容⇒ 人から慕われる子⇒ 幸せ

☆ 「苦手」があるから、「らしさ」が生きる

☆ 「苦しい時が伸びるとき」

☆ 「腹をくくる」が、奇跡のスタート



## 第3部 家族と共に歩む

### ○ 家庭

- ・ 生涯にわたって子どもと共に生きる（責任と自己決定）
- ・ 決して切れることのない親子の絆（だからこそ厳しく）
- ・ ありのままの感情とやすらぎの空間（家庭の機能）

### ○ 学校・園

- ・ オフィシャルな社会との接点（教育的な愛情）
- ・ 集団の一員としての所属感（自己肯定感）
- ・ 体系化された良質のプログラム（多感覚刺激）

### ○ 支援者

- ・ 内発性と特性理解に基づいたオーダーメイドの学び
- ・ 複数年にわたる継続性と支援者としての専門性
- ・ 心の拠り所となる存在（カリスマティックアダルト）

主体者であればこそ、支援者の役割が重要



## 岡山白ゆり発達支援センター

- ・ 児童発達支援
- ・ 放課後等デイサービス
- ・ 保育所等訪問支援

〒701-1214

岡山市北区辛川市場321-3

TEL (086) 284-8121

MAIL [info@okayama-shirayuri.com](mailto:info@okayama-shirayuri.com)

URL <http://okayama-shirayuri.com>

ブログ 「どの子も伸びる どの子も伸ばす」

<http://shinobu1.blog117.fc2.com/>

